

**Plan wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji
kluczowych w latach 2018 – 2020 w Gminie Miasta Wejherowa**

| |
|--|
| 1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego): |
| Gmina Miasta Wejherowa |
| 2) Województwo/ powiat /gmina: |
| Województwo pomorskie / powiat wejherowski / Gmina Miasta Wejherowa |
| 3) Krótka charakterystyka jednostki (<i>liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.</i>) |
| <p>Wejherowo jest miastem w województwie pomorskim, położonym na pograniczu Pojezierza Kaszubskiego i Pradoliny Redy–Łeby, nad rzeką Redą, przy głównej trasie Gdańsk – Szczecin. Połączenia kolejką SKM oraz pobliska obwodnica, umożliwia w szybkim czasie dotarcie do każdego miejsca w Trójmieście, zarówno do portów, bazy promowej jak i lotniska w Rębiechowie. Stanowi element Małego Trójmiasta Kaszubskiego, jest również częścią aglomeracji gdańskiej i siedzibą powiatu wejherowskiego. Miasto liczy ponad 50 tys. mieszkańców i obejmuje obszar 26,96 km².</p> <p>Wejherowo jest centrum kultury regionalnej, bogatym w zabytki, chętnie odwiedzanym przez turystów, miastem rozwijającego się sektora handlowo-usługowego i budownictwa mieszkaniowego. Wejherowo to miasto z różnorodną ofertą edukacyjną i wypoczynkowo-rekreacyjną. W Wejherowie widoczny jest proces tworzenia się różnorodnych więzi międzyludzkich, co wyraża się w funkcjonowaniu aktywnych organizacji zawodowych, gospodarczych oraz stowarzyszeń i organizacji społecznych (budowa społeczeństwa obywatelskiego).</p> <p>Wejherowo to także ważny ośrodek kultu religijnego skupionego wokół Kalwarii Wejherowskiej, będącej regionalnym centrum ruchu pielgrzymkowego. W mieście intensywnie rozwija się budownictwo mieszkaniowe, co pozwala zatrzymać przed migracją obecnych mieszkańców i pozyskiwać nowych.</p> <p>W 2017 roku dochody Gminy Miasta Wejherowa wynosiły 212.345.635 zł (w tym 36.039.726 zł część oświatowa subwencji ogólnej oraz 2.650.872 zł dotacje celowe z budżetu państwa na realizację własnych zadań oświatowych, zadań z zakresu administracji rządowej i zadań własnych w ramach programów rządowych, razem 18,2% dochodów). Wydatki budżetowe w 2017 r. wynosiły 210.654.926 zł (w tym w działach 801 i 854 – 52.921.608 zł, 25,1% wydatków budżetowych).</p> <p>Gmina Miasta Wejherowa jest organem prowadzącym dla jednego przedszkola samorządowego, pięciu szkół podstawowych, w których prowadzone są oddziały gimnazjalne i oddziały wychowania przedszkolnego oraz jednego liceum ogólnokształcącego, funkcjonujących w następującej strukturze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Przedszkole Samorządowe nr 2 im. Kubusia Puchatka w dwóch lokalizacjach (ul. Derdowskiego 1, Osiedle Kaszubskie 26), – Szkoła Podstawowa nr 5 im. Fryderyka Chopina, ul. Gdańska 30, – Szkoła Podstawowa nr 6 im. Tadeusza Kościuszki, ul. Śmiechowska 36, – Szkoła Podstawowa nr 8 im. Martyrologii Piśnicy, ul. Nanicka 22, – Szkoła Podstawowa nr 9 im. Józefa Wybickiego, oś 1000 Lecia PP 15 |

- Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 (Szkoła Podstawowa nr 11 im. Teodora Bolduana i II Liceum Ogólnokształcące), Osiedle Kaszubskie 27 – od 1 września 2018 r. Szkoła Podstawowa nr 11 im. Teodora Bolduana - likwidacja zespołu w związku z wygaszeniem liceum.

Sieć samorządowych szkół i przedszkola uzupełniają placówki niepubliczne:

- trzy szkoły podstawowe (prowadzące w swojej strukturze oddziały przedszkolne, w tym jedna również oddziały gimnazjalne),
- 16 przedszkoli niepublicznych (w tym jedno specjalne),
- 10 niepublicznych punktów przedszkolnych.

W roku 2017 do samorządowych szkół podstawowych uczęszczało 3431 uczniów, do niepublicznych szkół podstawowych 302 uczniów. Wychowaniem przedszkolnym w oddziałach przedszkolnych zorganizowanych w samorządowych szkołach podstawowych objętych było 315 dzieci oraz 64 w niepublicznych szkołach podstawowych. Do przedszkola samorządowego uczęszczało 298 wychowanków, do przedszkoli niepublicznych 1.160 dzieci oraz do 232 dzieci do niepublicznych punktów przedszkolnych. W oddziałach gimnazjalnych w samorządowych szkołach podstawowych uczyło się 1.341 uczniów i 35 w szkole niepublicznej. Do liceum ogólnokształcącego uczęszczało 98 uczniów. We wszystkich szkołach samorządowych prowadzone są stołówki szkolne i funkcjonują świetlice szkolne.

W ramach dotacji w roku 2017 przekazano organom prowadzącym niepubliczne przedszkola i punkty przedszkolne kwotę 8.304.611 zł (15,7% wydatków w działach 801 i 854).

W roku szkolnym 2017 Gmina Miasta Wejherowa zatrudniała 507 nauczycieli (485,21 etatu) oraz 143 pracowników administracji i obsługi (134,2 etaty).

Obsługę finansową szkół i przedszkola prowadzi Wejherowskie Centrum Usług Wspólnych.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Diagnoza wejherowskiej oświaty obejmowała różne obszary. Przeprowadzono analizę SWOT, oraz analizę danych statystycznych za rok 2017.

Zidentyfikowano następujące atuty oraz problemy i potrzeby:

Analiza SWOT

| mocne strony | słabe strony |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Dobre zaplecze edukacyjne (nauczyciele, baza oświatowa, sprzęt, wyposażenie) 2. Jakość wyników uzyskiwanych przez uczniów 3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna 4. Sprawne zarządzanie oświatą 5. Dobra współpraca z Kuratorium Oświaty | <ol style="list-style-type: none"> 1. Brak strategii 2. Edukacja przedszkolna – brak miejsc w przedszkolu samorządowym 3. Opieka świetlicowa dla dzieci w oddziałach przedszkolnych w SP 4. Wyniki egzaminu maturalnego w II LO |

szanse

1. Ciekawa oferta edukacyjna (zajęcia pozalekcyjne, klasy sportowe, zajęcia finansowane przez jst – drugi język obcy)
2. Rozwój bazy sportowej szkół
3. Partnerstwo i współpraca z rodzicami i organizacjami pozarządowymi
4. Wykorzystanie dostępnych środków pozabudżetowych
5. Bezpieczeństwo

zagrożenia

1. Ograniczone środki finansowe
2. Kadencyjność i polityka
3. Prawodawstwo wpływające na politykę oświatową
4. Wypalenie zawodowe nauczycieli

Analiza danych zastanych:

- średni koszt utrzymania oddziału wynosi:
 - a) w przedszkolu samorządowym – 131.825,16 zł
 - b) w szkole podstawowej – 122.642,45 zł,
 - c) oddział gimnazjalny – 288.718,29 zł,
 - d) oddział przedszkolny prowadzony w szkole podstawowej – 83.096,51 zł.
- średnia liczebność oddziału wynosi 23,05 uczniów
- liczba uczniów przypadających na 1 etat nauczycielski, to 10,42
- wyniki egzaminów:

Zestawienie wyników egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w kwietniu 2017 r.**a) arkusz A1 - standardowy**

| Nazwa szkoły/jst | GH-P | GH-H | GM-M | GM-P | GA-P | GA-R | GN-P |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Gimnazjum Społeczne Nr 1 | 77,7% | 75,5% | 61,5% | 63,8% | 96,5% | 88,3% | - |
| Gimnazjum Nr 1 | 69,2% | 59,1% | 46,2% | 53,2% | 67,2% | 49,4% | 59,3% |
| Gimnazjum Nr 2 | 59,3% | 50,5% | 37,5% | 43,5% | 56,2% | 35,2% | 38,3% |
| Gimnazjum Nr 3 | 70,6% | 58,0% | 48,4% | 53,8% | 70,3% | 50,2% | 58,5% |
| Gimnazjum Nr 4 | 59,6% | 50,1% | 34,6% | 46,7% | 62,5% | 41,7% | 45,8% |
| Organ prowadzący: Gmina Miasta Wejherowa | 66,6% | 56,3% | 44,0% | 50,9% | 66,0% | 46,7% | 55,3% |
| Powiat wejherowski | 68% | 58% | 47% | 51% | 66% | 48% | 53% |
| Województwo pomorskie | 68% | 58% | 47% | 51% | 66% | 48% | 53% |
| Kraj | 69% | 59% | 47% | 51% | 66% | 48% | 53% |

b) arkusz A2 –dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera

| Nazwa szkoły | Liczba uczniów zdających | GH-P | GH-H | GM-M | GM-P | GA-P | GA-R |
|----------------|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Gimnazjum Nr 3 | 5 | 60,2% | 66,2% | 54,4% | 59,2% | 53,2% | 40,8% |
| Gimnazjum Nr 1 | 1 | 84,0% | 75,0% | 83,0% | 36,0% | 50,0% | 20,0% |

c) arkusz A4, A5 – dla słabowidzących

| Nazwa szkoły | Liczba uczniów zdających | GH-P | GH-H | GM-M | GM-P | GA-P | GA-R |
|----------------|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Gimnazjum Nr 1 | 1 | 63,0% | 72,0% | 48,0% | 54,0% | 55,0% | 25,0% |
| Gimnazjum Nr 2 | 1 | 72,0% | 56,0% | 48,0% | 50,0% | 43,0% | 28,0% |

d) arkusz A8 – dla upośledzonych w stopniu lekkim

| Nazwa szkoły | Liczba uczniów zdających | GH-P | GH-H | GM-M | GM-P | GN-P |
|----------------|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Gimnazjum Nr 3 | 1 | 72,0% | 59,0% | 76,0% | 39,0% | 83,0% |

Objaśnienia do tabel: GH-H – część humanistyczna egzaminu z zakresu historii, GH-P – część humanistyczna egzaminu z zakresu języka polskiego, GM-P – część matematyczno-przyrodnicza egzaminu z zakresu przedmiotów przyrodniczych, GM-M – część matematyczno-przyrodnicza z egzaminu z zakresu matematyki, GA-P – język angielski na poziomie podstawowym, GA-R – język angielski na poziomie rozszerzonym, GN-P – język niemiecki na poziomie podstawowym.

Do egzaminu gimnazjalnego przeprowadzonego w kwietniu 2017 r. w gimnazjach, dla których organem prowadzącym lub rejestrującym jest Gmina Miasta Wejherowa przystąpiło 513 uczniów, w tym:

- Gimnazjum Nr 1 – 169 uczniów,
- Gimnazjum Nr 2 – 97 uczniów,
- Gimnazjum Nr 3 – 169 uczniów,
- Gimnazjum nr 4 – 67 uczniów,
- Społeczne Gimnazjum Nr 1 – 11 uczniów.

Wyniki egzaminu maturalnego przeprowadzonego w maju 2017 r.

Ogółem w maju 2017 r. do egzaminu maturalnego w II Liceum Ogólnokształcącym w Wejherowie przystąpiło 98 uczniów, 20 zdało egzamin maturalny, w tym 14 uczniów bez poprawek.

W województwie pomorskim 84 % tegorocznych absolwentów we wszystkich typach szkół, którzy przystąpili w maju 2017 r. do wszystkich egzaminów obowiązkowych, otrzymało świadectwa dojrzałości, czyli zdało egzamin maturalny, w powiecie wejherowskim 76 % przystępujących do egzaminu, w kraju 78,5 %.

Wyniki egzaminu gimnazjalnego oraz maturalnego zostały poddane szczegółowej analizie w celu sformułowania wniosków i rekomendacji do pracy szkół w następnym roku szkolnym. Celem działań zaplanowanych przez nauczycieli było podwyższenie wyników w następnym roku szkolnym, a jednocześnie doskonalenie jakości pracy szkół.

Wydatki na oświatę stanowią 25,1% wydatków budżetowych, nie zaspokajają one potrzeb szkół, a subwencja oświatowa pokrywa 64% wydatków na oświatę ogółem.

Ponadto zdiagnozowano:

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - niewystarczającą liczbę miejsc wychowania przedszkolnego w przedszkolu samorządowym, - niewystarczającą liczbę miejsc opieki świetlicowej dla dzieci odbywających wychowanie przedszkolne w oddziałach zorganizowanych w szkołach podstawowych, - dobrą współpracę pomiędzy szkołami w zakresie organizowanych przez poszczególne szkoły miejskich konkursów, - współpracę dyrektorów i nauczycieli w ramach nieformalnych sieci uzgadnianie wspólnego stanowiska w zakresie interpretacji przepisów, rekrutacji, innowacyjnych form realizacji podstawy programowej), - duże zaangażowanie środowiska szkolnego w realizację projektów w ramach Budżetu Obywatelskiego. |
| 5) Metody wykorzystane w diagnozie: |
| <p>W procesie diagnozy lokalnej oświaty wykorzystane zostały następujące metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza dokumentów z poziomu jst, w tym danych zawartych w rocznych informacjach o stanie realizacji zadań oświatowych, - analiza wybranych wskaźników oświatowych, - analiza SWOT, - spotkanie dialogowe, w którym udział wzięli rodzice, uczniowie i nauczyciele, - informacje pozyskane podczas rozmów z dyrektorami szkół i przedszkola, - analizę wyników i sprawdzianów, - diagnozę przedszkolną przeprowadzoną w marcu 2018 roku. |
| 6) Wnioski ze spotkania dialogowego: |
| <p>Spotkanie dialogowe, zorganizowane przez władze Miasta, którego uczestnikami byli rodzice, uczniowie, nauczyciele i dyrektorzy szkół, pozwoliło pozyskać bogaty materiał dotyczący obszarów funkcjonowania lokalnej oświaty. Istotne wnioski obejmujące rozwój kompetencji kluczowych, to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poparcie ze strony władz Miasta, - niewystarczająca wiedza interesariuszy obejmująca tematykę kompetencji kluczowych, - doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów oraz rozwijania kompetencji dydaktycznych, - brak spójności pomiędzy priorytetami rozwojowymi szkoły, nadzorem pedagogicznym dyrektora a doskonaleniem nauczycieli, - konieczność wzmocnienia aktywności edukacyjnych szkoły w kształtowaniu kompetencji kluczowych <p>oraz potrzeba rozwijanie umiejętności społecznych, radzenia sobie ze stresem, współdziałania z rodzicami w zakresie rozwoju ich dzieci.</p> |
| 7) Priorytety polityki oświatowej JST: |
| <p>Rozwój Gminy Miasta Wejherowa jest realizowany w oparciu o cele zawarte w Strategii Rozwoju Wejherowa na lata 2012 - 2022 stanowiącej załącznik do Uchwały Nr VIk/XIX/233/2012 Rady Miasta Wejherowa z dnia 26 czerwca 2012 r. w sprawie uchwalenia dokumentu pod nazwą "Strategia Rozwoju Wejherowa na lata 2012-2022."</p> <p>W Misji Wejherowa jest m.in. zapis "Samorząd ukierunkowany na budowanie wysokiej jakości miasta." Jednym z celów strategicznych określonych w Priorytecie III strategii - Społeczeństwo, Jest "Wzrost atrakcyjności oferty społecznej."</p> <p>W ramach kierunków działań służących do realizacji powyższego celu wymienione</p> |

zostały m.in.:

- Poprawa bazy oświatowej i budowanie nowoczesnej oferty edukacyjnej (np. powstanie szkolnego parku technologicznego dla młodzieży) oraz wspieranie rozwoju kultury i sportu, w tym poprzez budowę osiedlowych obiektów sportowych.
- Wspieranie inicjatyw społecznych oraz różnych form aktywności obywatelskiej, w tym w obszarze pomocy społecznej.

Po spotkaniach dialogowych i analizie SWOT uzgodniono, że priorytetem polityki oświatowej w Wejherowie w najbliższych latach jest : *"Jakościowy rozwój placówek oświatowych osiągany poprzez wspomaganie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów w jednostkach dla których organem prowadzącym jest Gmina Miasta Wejherowa."*

Zamierzony efekt finalny po zakończeniu realizacji projektu:

- stosowanie przez nauczycieli w procesie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów innowacyjnych, wypracowanych w trakcie realizacji projektu metod pracy,
- działanie sieci współpracy i samokształcenia po zakończeniu realizacji projektu.

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

Cel strategiczny: wdrożenie systemu kompleksowego/ procesowego wspomagania szkół i przedszkola prowadzonych przez Gminę Miasta Wejherowa w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.

Cele operacyjne:

1. Wdrożenie procesu kompleksowego wspomagania w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów w szkołach i przedszkolu prowadzonych przez Gminę Miasta Wejherowa w latach 2018 - 2020.
2. Zorganizowanie sieci współpracy i samokształcenia dla dyrektorów i nauczycieli szkół i przedszkola w latach szkolnych 2018/2019 i 2019/2020.
3. Sporządzenie zestawienia dostępnych możliwości pozyskania środków zewnętrznych lub zasobów instytucji dla rozwoju kompetencji kluczowych uczniów w roku 2019.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

- 5 szkół i 1 przedszkole zostaną objęte procesem wspomagania w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w latach szkolnych 2018/2019i 2019/2020,
- plany nadzoru pedagogicznego 5 szkół i 1 przedszkola będą uwzględniały działania związane z kształtowaniem kompetencji kluczowych uczniów, -12
- plany pracy 5 szkół i 1 przedszkola będą uwzględniały zadania związane z kształtowaniem kompetencji kluczowych uczniów, -12
- zostaną stworzone: co najmniej jedna sieć współpracy dyrektorów oraz co najmniej jedna sieć współpracy nauczycieli w latach szkolnych 2018/2019 i 2019/2020
- opracowanie dokumentu do grudnia 2018 r. - każda ze szkół i przedszkole będzie uczestniczyła w co najmniej jednym projekcie organizowanym przez podmiot zewnętrzny obejmującym obszar kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, do roku 2020.

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

| | |
|--|--|
| Ujęte w Załączniku | |
| 11) Finansowanie poszczególnych zadań: | |
| Ujęte w Załączniku | |
| 12) Harmonogram wdrażania planu: | |
| Ujęte w Załączniku | |
| 13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Strona www.wejherowo.pl – Strony www szkół i przedszkola, – Facebook – profil miasta, szkół i przedszkola, – Artykuły w biuletynie „Nowiny”, – Artykuły w lokalnej prasie: „Puls Wejherowa”, „Express Powiatu Wejherowskiego”. | |
| 14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji: | |
| <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sprawozdanie z postępów realizacji wdrażania projektu – raz na kwartał, – kopie list obecności ze spotkań. <p>Harmonogram monitorowania realizacji - ujęty w Załączniku</p> | |
| 15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników) | |
| <p><i>Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – w 100% jednostek zostanie przeprowadzone procesowe wspomaganie, – 90% planów nadzoru pedagogicznego uwzględnia zadania związane z kształtowaniem kompetencji kluczowych uczniów, – 100% planów pracy jednostek ma zaplanowane działania kształtujące kompetencje kluczowe uczniów, – funkcjonują: co najmniej jedna sieć współpracy dyrektorów i co najmniej jedna sieć współpracy nauczycieli w każdym roku szkolnym, – 80% jednostek oświatowych uczestniczyło w projekcie organizowanym przez podmiot zewnętrzny do roku 2020. | |
| 16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie: | |
| Ryzyko | Minimalizowanie ryzyka |
| brak przeświadczenia kadry kierowniczej szkół i przedszkola oraz nauczycieli do potrzeby podnoszenia jakości pracy placówki w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów | uwzględnianie stopnia zaangażowania w realizację projektu przy ustalaniu dodatków motywacyjnych i ocenie pracy |
| opór lub bierna postawa niektórych nauczycieli | uwzględnianie stopnia zaangażowania w realizację projektu przy ustalaniu dodatków motywacyjnych i ocenie pracy |
| nieuwzględnianie w planach nadzoru pedagogicznego oraz planach rozwoju | uwzględnianie stopnia zaangażowania w realizację projektu przy ustalaniu |

| | |
|---|--|
| szkoły / przedszkola kształtowania kompetencji kluczowych uczniów | dodatków motywacyjnych i ocenie pracy |
| obawy i niechęć niektórych rodziców | informowanie rodziców o korzyściach, które przyniesie ich dzieciom rozwijanie kompetencji kluczowych |
| niewystarczająca wysokość środków finansowych na realizację zadań | Optymalizacja wydatków na doskonalenie zawodowe nauczycieli |
| 17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (<i>formy włączania, włączani interesariusze</i>) | |
| <p><u>Interesariusze:</u> Dyrektorzy i wicedyrektorzy szkół i przedszkola, nauczyciele, rodzice, uczniowie, radni Rady Miasta, instytucje kultury.</p> <p><u>Formy włączania:</u> zaproszenia na spotkania, zaproszenia do współdziałania w realizacji zadań, informowanie o kolejnych etapach wdrażania systemu wspomagania szkół i przedszkola w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów oraz o efektach osiągniętych w działaniach.</p> | |

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Arkadiusz Kraszkiewicz

Ewa Cielecka.....

Stanisława Okrój.....

Włodarczyk Alicja.....